

**Аннотация к рабочей программе по
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и
его физическое развитие**

1. Программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место ПМ.01 в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: относится к профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Требования к результатам освоения программы ПМ.01:

В результате освоения ПМ.01 обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники, физкультурные досуги) в условиях образовательного учреждения.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

4. Количество часов на освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие Максимальной учебной нагрузки обучающегося 418 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 279 часов; самостоятельной работы обучающегося 139 часов.

5. Тематический план по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа студентов	Объем часов
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		95
Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля		18
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении	Содержание 1. Понятие здоровья. 2. Физиологические и социальные основы здоровья. 3. Состояние перехода от здоровья к болезни. 4. Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно – правовых документах разного уровня: «Конвенции о правах ребенка», «Закона РФ «Об образовании», «Типового положения о ДОУ». 5. Нормативно – правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей.	2
Тема 1.2. Основные этапы развития ребенка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя	Содержание 1. Специфические особенности детского организма. 2. Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет. 3. Неравномерность физического развития детей. 4. Показатели физического развития детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия	4
	1. Организация проведения антропометрических измерений.	

	2.Сравнение фактических показателей физического развития детей дошкольного возраста с нормативными.	
Тема 1.3. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении	Содержание	2
	1.Значение профилактического контроля за здоровьем детей. 2.Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей. 3.Методы контроля за физическим и нервно – психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения. 4.Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребенка.	
	Практические занятия	2
	1.Планирование контроля за физическим и нервно – психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения.	
Тема 1.4. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	Содержание	2
	1. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка. 2. Использование донозологических критериев здоровья в наблюдении за самочувствием и состоянием здоровья ребенка. 3. Документирование наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка.	
	Практические занятия	4
	1. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья.	
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела		10
1.Подборка методической литературы по проблеме «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника (по выбору). 2.Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах». 3.Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательном учреждении (по материалам современной методической литературы). 4.Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов.		
Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ		23
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении	Содержание	2
	1. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. 2. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении. 3. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения. 4. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении – СанПиН 2.4.1.2660-10	
	Практические занятия	2

	1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.	
Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях	Содержание	2
	1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация питания в дошкольных учреждениях. 3. Психофизиологические основы организации детского сна. 4. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.	
	Практические занятия	2
	1. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660-10)	
Тема 2.3. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении	Содержание	11
	1. Движение как средство гармоничного развития личности. 2. Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня. 3. Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. 4. Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания. 5. Виды закаливания и методика их проведения. 6. Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	
	Практические занятия	4
	1. Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. 2. Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах. 3. Анализ планов – конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах.	
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела		13
	1. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье. 2. Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа. 3. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня.	
Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии		18
Тема 3.1. Психическое	Содержание	4

состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	1. Психическое состояние и его основные характеристики. 2. Психологическое благополучие. 3. Стресс и его характеристики. 4. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников. Здоровьесберегающие технологии.	
	Практические занятия	2
	1. Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка	
Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки	Содержание	2
	1. Факторы риска нарушения поведения дошкольников. 2. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников. 3. Способы педагогической поддержки воспитанников. 4. Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении.	
	Практические занятия	2
	1. Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учетом их индивидуальных особенностей в режиме дня.	
Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	Содержание	4
	1. Понятие «адаптация», виды адаптации. 2. Этапы адаптации. 3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация. 4. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.	
	Практические занятия	4
	1. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения	
Самостоятельная работа при изучении 3 раздела		8
1. Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого – педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии». 2. Составление каталога игр для детей с признаками тревожного, гиперактивного и агрессивного поведения. 3. Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника. 4. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников.		
Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика		18
Тема 4.1. Взаимодействие	Содержание	2

воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституциональные особенности детского организма. 2. Аномалии конституции, диатезы и их коррекция. 3. Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя. 4. Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей. 	
Тема 4.2. Заболевания сердечно – сосудистой системы и органов дыхания и их профилактика	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика. 2. Врожденные пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. 3. Ревматизм как хроническая инфекция. 4. Проявления и профилактика малокровия у детей. 5. Опасность и проявления аллергических состояний. 6. Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология» 	2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний. 2. Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения. 3. Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов, органов дыхания у дошкольников. 	4
Тема 4.3. Кожные заболевания и их профилактика	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ухода за кожей ребёнка первого года жизни. 2. Гигиена кожи дошкольника. 3. Классификация кожных заболеваний, их причины. 4. Гнойничковые и грибковые заболевания кожи: симптоматика, течение и профилактика. 	2
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником. 	2
Тема 4.4. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие. 2. Профилактика рахита в условиях семьи и ДОУ. 3. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. 4. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте. 5. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки. 6. Требования к посадке детей и детской мебели. 	2

	7. Плоскостопие: виды, причины, предрасполагающие факторы и профилактика.	
	Практическое занятие	4
	1. Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение Сан ПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников.	
Самостоятельная работа при изучении 4 раздела		8
1.Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста. 2.Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания. 3.Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья». 4.Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.		
Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика		18
Тема 5.1. Особенности детского травматизма	Содержание	2
	1. Виды детского травматизма. 2. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь. 3. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи.	
	Практические занятия	8
	1. Практикум по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях. 2.Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых).	
Тема 5.2 Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту	Содержание	2
	1.Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения. 2.Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в опасной ситуации. 3.Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка.	
	Практические занятия	6
	1.Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2.Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей.	
Самостоятельная работа при изучении 5 раздела		8
1. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения. 2. Разработка творческого проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его презентации.		
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и		108

дошкольного возраста		
Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию		28
Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Цель физического воспитания. 2. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ДОУ. 3. Принципы построения системы физического воспитания. 4. Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья». 5. Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка).	
Тема 6.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. 2. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. 3. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.	
Тема 6.3. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	Содержание	4
	1. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения. 2. Классификация физических упражнений.	
Тема 6.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	8
	1. Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика. 2. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. 3. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. 4. Этапы обучения физическим упражнениям. 5. Характеристика закономерностей формирования двигательного навыка.	
	Практические занятия	2
	1. Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп.	
Тема 6.5. Задачи, средства и	Содержание	8

формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста	<p>1. Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни.</p> <p>2 Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлексорные упражнения, массаж.</p> <p>3. Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения</p>	
Самостоятельная работа при изучении 6 раздела		12
<p>1.Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента).</p> <p>2.Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание.</p> <p>3.Подготовка сообщений по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольного возраста движениям.</p> <p>4.Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.</p> <p>5.Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.</p> <p>6.Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОУ (по выбору студента).</p> <p>7.Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.</p>		
Раздел 7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима		48
Тема 7.1. Методы и приемы обучения физическим упражнениям	Содержание	2
	<p>1. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.</p> <p>2.Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям.</p>	
Тема 7.2. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ	Содержание	2
	<p>1. Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, секционнo - кружковая работа, совместная работа ДОУ и семьи.</p> <p>2. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ.</p>	
Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики	Содержание	4
	<p>1. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений.</p> <p>2. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Использование разных вариантов утренней гимнастики.</p> <p>4. Анализ проведения утренней гимнастики.</p> <p>5. Особенности подбора и проведения на утренней гимнастике физических упражнений, направленных на профилактику нарушений</p>	

	осанки и плоскостопия.	
	Практические занятия	4
	1. Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий.	
Тема 7.4. Организация физкультурных занятий	Содержание	4
	1. Значение и место физкультурного занятия в режиме дня. 2. Структура, содержание физкультурного занятия. Особенности проведения в разных возрастных группах. 3. Типы физкультурных занятий. 4. Особенности организации и проведения физкультурного занятия на воздухе. 5. Педагогический анализ физкультурного занятия.	
	Практические занятия	4
	1. Схематичное изображение способов организации детей при обучении и совершенствовании основных движений. 2. Организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, зрительная гимнастика с использованием ИКТ).	
Тема 7.5. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями	Содержание	6
	1. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. 2. Механизм закаливания. 3. Правила и принципы проведения закаливающих процедур. 3. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей. 4. Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна.	
	Практические занятия	4
	1. Составление планов – конспектов разных видов утренней гимнастики, физкультминуток. 2. Проведение студентами разных форм физкультурно – оздоровительной работы для детей всех возрастных групп, обсуждение и анализ.	
Тема 7.6. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка	Содержание	4
	1. Место подвижной игры в режиме дня. 2. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию. 3. Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года. 4. Методика организации физкультминуток, физкультурных пауз.	
Тема 7.7. Организация	Содержание	2

самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки. 2. Обеспечение страховки и предупреждения травм. 3. Методика проведения индивидуальной работы по развитию движений с детьми дошкольного возраста. 	
Тема 7.8. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья. 2. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей. 3. Варианты проведения физкультурного досуга. 4. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников. 5. Взаимодействие с персоналом ДОУ и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников. 	4
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя). 2. Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра – эстафета, аттракционы, сюрпризный момент. 	2
Тема 7.9. Методика формирования навыков правильной осанки	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об осанке. 2. Причины нарушения осанки и стопы. 3. Условия формирования правильной осанки. 4. Практическая значимость физических упражнений при формировании навыка правильной осанки. 5. Особенности подбора физических упражнений при формировании навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки. 	4
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки. 	2
Самостоятельная работа при изучении 7 раздела		12
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка памятки для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста» 2. Составление схем, таблиц, конспектов вводной части физкультурного занятия. 3. Подготовка презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОУ. 4. Составление тезисов статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур). 5. Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей. 6. Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток. 		

7.Освоение приемов самомассажа.		
8.Отработка рекомендаций по организации физкультурных досугов в программе Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник».		
9.Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.		
Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 8. 1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	Содержание	2
	1.Значение планирования по физическому воспитанию. 2. Виды учета работы. 3. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста. 4. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. 5. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах.	
Тема 8.2. Виды планирования. Технология календарного планирования.	Содержание	6
	1.Виды планирования. 2. Структурно-логическая схема комплексно – тематического планирования. 3. Преемственность разных форм работы в плане.	
	Практические занятия	4
	1.Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций). 2.Разработка проекта проведения физкультурного занятия. 3.Разработка сценария физкультурного праздника, проведенного с привлечением родителей.	
Самостоятельная работа при изучении 8 раздела		10
1.Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах. 2.Разработка плана – конспекта мероприятия по физическому воспитанию (по выбору студента).		
Раздел 9.Методика проведения диагностики физического развития детей		10
Тема 9.1. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	Содержание	2
	1. Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей. 2. Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков. 3. Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике. 4. Разработка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.	
Тема 9.2.Определение	Содержание	6

уровня двигательной активности ребенка	1. Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия. 2. Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия. 3. Внешние признаки утомления - один из показателей физической нагрузки.	
	Практические занятия	2
	1. Оформление паспорта здоровья детей (общее состояние здоровья, группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности культурно – гигиенических навыков, интересы и склонности, уровень развития психофизических качеств).	
Самостоятельная работа при изучении 9 раздела		12
	1. Анализ документации по планированию работы по физическому воспитанию в ДОУ. 2. Подготовка рекомендаций для родителей по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях. 3. Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.	
Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования		10
Тема 10.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ	Содержание	4
	1. Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОУ. 2. Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. 3. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах. 4. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ	
	Практические занятия	2
	1. Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физических упражнений и возрастом детей – заполнение таблицы	
Тема 10.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	Содержание	2
	1. Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведения мероприятий двигательного режима.	
	Практические занятия	2
	1. Разработка и защита модели предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1. 2660 – 10.	
Самостоятельная работа при изучении 10 раздела		8

1. Составление требований к нормативным показателям физкультурного оборудования в одной возрастной группе (по выбору студента).		
2. Составление памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате.		
3. Описание имеющегося в групповой комнате физкультурного инвентаря и оборудования, анализ их соответствия возрасту детей данной группы, педагогическим и гигиеническим требованиям.		
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		76
Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям		40
Тема 11.1. Строевые упражнения	Содержание	2
	1. Общая характеристика строевых упражнений. 2. Виды строевых упражнений. 3. Анализ программных задач.	
	Практические занятия	6
	1. Техника выполнения каждого вида строевых упражнений. 2. Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста.	
Тема 11.2. Основные движения	Содержание	6
	1. Общая характеристика основных движений. 2. Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей. 3. Методика и особенности освоения основных движений в разных возрастных группах.	
Тема 11.3. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	Практические занятия	26
	1. Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений. 2. Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям, ритмическим движениям под музыку. 3. Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей.	
Самостоятельная работа при изучении 11 раздела		14
1. Анализ программных задач по строевым упражнениям. 2. Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале. 3. Разработка фрагмента занятия (вводная часть). 4. Анализ техники выполнения основных движений (ОД). 5. Составление аннотации к пособиям Е.Н. Вавиловой «Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет», «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет». 6. Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента). 7. Изготовление нестандартного оборудования по закреплению основных видов движений на прогулке. 8. Совершенствование в технике выполнения основных движений.		
Раздел 12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям		18
Тема 12.1.	Содержание	4

Общеразвивающие упражнения	1.Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы. 2.Значение общеразвивающих упражнений, классификация. 3.Методика обучения общеразвивающим упражнениям в дошкольном возрасте. 4.Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений. 5.Правила записи общеразвивающих упражнений.	
	Практические занятия	4
	1.Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях. 2.Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений.	
Тема 12.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста	Практические занятия	8
	1.Принятие исходных положение для выполнения общеразвивающих упражнений. 2.Техника выполнения общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста. 3.Обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. 4.Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям.	
Тема 12.3.Ритмические движения под музыку	Практические занятия	2
	1.Выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста. 2.Организация и методика обучения дошкольников ритмическим движениям под музыку. 3.Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.	
Самостоятельная работа при изучении 12 раздела		12
	1.Написание рецензии на статью по изучаемой теме из журнала «Дошкольное воспитание». 2.Анализ применения мелкого физкультурного инвентаря в одной из возрастных групп. 3.Разработка комплекса упражнений с использованием фольклора. 4.Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ. 5.Совершенствование в технике выполнения основных движений и ритмических движений под музыку.	
Раздел 13.Практикум по обучению дошкольников подвижным играм		18
Тема 13.1.Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	Содержание	1
	1.Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. 2.Методика проведения подвижных игр по возрастным группам.	
Тема 13.2.Проведение	Практические занятия	4

подвижных игр в разных возрастных группах	1.Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах. 2.Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста. 3.Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ.	
Тема 13.3.Игры с элементами спорта	Содержание	1
	1.Характеристика и содержание спортивных игр. 2.Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера.	
	Практические занятия	4
	1.Овладение приемами техники игр с элементами спорта. 2.Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях.	
Тема 13.4.Организация и проведение упражнений спортивного характера летом	Содержание	1
	1.Общая характеристика спортивных упражнений. 2.Условия для занятий спортивными упражнениями. 3.Характеристика оборудования.	
	Практические занятия	2
	1.Техника проведения спортивных упражнений летом.	
Тема 13.5. Организация и проведение упражнений спортивного характера в зимнее время	Содержание	1
	1.Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам). 2.Условия для занятий спортивными упражнениями. 3.Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия	4
	1.Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время. 2.Технология проведения игр – эстафет.	
Самостоятельная работа при изучении 13 раздела		12
1.Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по одной возрастной группе. 2.Сообщение по теме «Народные подвижные игры». 3.Анализ игрового и двигательного содержания народных игр для подбора к определенной возрастной группе. 4.Изготовление книжки – картинки со считалками (по желанию студентов). 5.Составление игр – эстафет с элементами спортивных игр. 6.Подготовка материала для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях.		

6. Форма промежуточной аттестации – 4 семестр – квалификационный экзамен.